

Родительское собрание
на тему "Влияние конструктивной деятельности на развитие старших
дошкольников"
Воспитатель: Макаренко Н.А.

Цель: формирование компетентности родителей в вопросах развития у детей конструктивных умений и навыков.

Повестка:

1. Строительный материал: радует, развивает, развлекает.
2. Рекомендации по организации конструирования из строительного материала в семье.
3. Практикум для родителей "Строим вместе" - педагоги.

Ход.

Педагог: - В последние годы, попадая в магазин игрушек, вы оказываетесь перед очень трудным выбором: какую игру или игрушку купить, чтобы она не просто радовала и развлекала, но и развивала ребенка?!

Вопросы родителям:

- Предпочтение каким играм и игрушкам вы отдаете?
- Чем любит играть ваш ребенок?

Педагог: - Я предлагаю остановить свое внимание на **деревянном строительном наборе!** Удивились?! Может, многие из вас считают, что это устаревшие игрушки, но мы утверждаем, что этот, на первый взгляд, простой игровой материал таит в себе огромные возможности и дает развитию вашего ребенка то, что не может дать ни одна другая игра.

Вопросы родителям:

- У кого из вас дома есть строительные наборы?
- С удовольствием ли играют в него дети?
- Как вы думаете, на развитие чего могут влиять игры со строительным материалом?

Педагог: - Во-первых, это вид деятельности (в сравнении с рисованием, лепкой и аппликацией), в котором, ребенку гарантирован успех; он дает возможность для творчества; постройка может быть создана, исправлена, дополнена и даже восстановлена очень быстро. Ребенок творит, действует, пробует, исправляет - это очень важно. Ведь как говорил один из педагогов, ребенок испытывавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других.

Давайте вместе рассмотрим, как игра со строительным материалом влияет на развитие ребенка.

Направление - «Познавательное развитие».

Сооружая какие-либо конструкции, постройки взрослый сам того не подозревая, рассказывает ребенку об объекте, его назначении, особенностях конструкции. Заинтересовавшись, ребенок самостоятельно начинает искать, подбирать иллюстрации, слушать информацию по телевидению или обращается за помощью к взрослому.

В игре закрепляются название геометрических форм; формируется память, пространственное мышление.

Развивается и закрепляется:

- умение отличать предметы по размеру, цвету, форме;
- умение классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться в пространстве.

Направление – «Развитие речи».

Игры со строительным материалом помогают развитию связной речи (комментирует свои действия); способствуют правильному употреблению предлогов; формируют умение соотносить части речи в роде, числе и падеже.

Игры со строительным материалом помогают формировать умение предвидеть будущий результат, видеть замысел постройки; воспитывают самостоятельность. Освоив данный вид деятельности, ребенок может часами им заниматься, а взрослому остается только "подкидывать задачи", создавать условия. У дошкольника формируется и совершенствуется произвольное поведение, умение доводить дело до конца, задумывать замысел.

Убедившись в значении данной деятельности для развития дошкольника, перейдем к технологии использования ее в семье.

Итак, вы купили строительный набор. Сначала научите ребенка складывать все детали в коробку в соответствии с образцом. Затем, познакомьте ребенка со всеми деталями. Первое знакомство длиться не долго. Короткая встреча вызовет у ребенка желание еще раз поиграть, чтобы, как ему кажется, наиграться вдоволь. Задача последующих игр со строительным набором - содействовать тому, чтобы ребенок, открыв законы прочности, устойчивости, замещения и сочетания форм между собой, сумел играть без вашего участия в течение длительного времени, решая творческие задачи конструирования и обыгрывания построек.

Вопросы родителям:

- Знаете ли вы основные законы архитектуры?
- О чем нужно говорить во время строительства?

Педагог: - Итак, основные законы архитектуры - это направленность, прочность, красота. Поговорим о каждом из них в отдельности.

Направленность. Постройки могут быть разного назначения: для человека (жилые дома, дворцы, служебные здания, гаражи, мосты, парки); для животных (ферма, птичник и т.д.)

Прочность. Конструкция будет прочной, если строить ее, соблюдая следующие правила:

- все детали надо укладывать ровно, плотно прижимая друг к другу;
- основание конструкции (фундамент, 1-й этаж, опоры), нужно делать прочным;
- все вертикально стоящие детали надо укрепить с обеих сторон другими деталями (кубиками, призмами, кирпичиками и др.);
- пластину (перекрытие, потолок) нужно выбрать чуть большего размера, чем расстояние между деталями, и придавить ее сверху какими-нибудь деталями;
- второй ряд деталей укладывается, как на ступеньках лесенки - поперек;

-недостающие детали можно заменить другими формами из другого конструктора. Необходимо показать способы замещения деталей.

Красота. Постройка должна быть гармоничной по формам и цвету. Покажите ребенку, как можно украсить постройку цветом, строительными деталями, каждый раз варьируйте и объясняйте, почему такая комбинация деталей и цвета вам кажется красивой.

Хорошо, если вы и ребенок проговариваете процесс и результат строительства:

Замысел. Что решили с тобой построить? Для кого? Зачем ему это надо?

Материал. Из чего будем строить?

Последовательности возведения конструкции. Что сначала будем делать, что потом?

Результат. Доволен ли ты постройкой? Получилась ли она прочной, удобной, красивой?

После постройки дайте ребенку поиграть с ней и предложите убрать. Ребенок должен разобрать конструкцию сверху, не уронив ни одной детали. Устраивайте соревнование: кто быстрее и аккуратнее сложит детали в коробку. Наконец, наступит день, когда вы спросите: "Можешь ли ты сам без моей помощи сложить материал в том же порядке?".

Хорошо, если у ребенка есть стол, на котором он может сохранять конструкцию несколько дней и обыгрывать ее. Но, как только она разрушилась, нужно сразу убрать ее. Убирается постройка и тогда, когда вам пришла идея усложнить задачу конструирования.

Главное - теперь ребенок может самостоятельно подолгу заниматься

Предлагайте усложнять задачи: увеличить или уменьшить образец постройки в соответствии с размерами персонажа или условиями его жизни: «Можешь ли построить дом с двумя подъездами, гараж для двух машин, дом с чердаком, мост для пешеходов и машин?»; изменить пространственные условия: «Можешь ли построить так, чтобы окна выходили на эту дорожку?»; выполнить постройки на основе чертежа-схемы, фотографии и по представлению.

Важно поощрять творчество, проявление индивидуального стиля конструирования, который проявляется в том, что ребенок решает построить такой дом, который еще не строил.

Постепенно ребенок научится ставить перед собой конструктивные задачи. Вам нужно будет периодически знакомить его с архитектурными сооружениями, что сохранит интерес к его деятельности.

Практикум для родителей "Строим вместе".

В ходе практикума родителям предложено построить конструкции по схеме, и изменить их в соответствии с условиями. Также было предложено обыграть постройку.

В конце родительского собрания родителям было предложено приобрести строительные наборы для организации конструктивной деятельности дома.