

## **Игра как способ речевой активности детей-логопатов.**

Игра более чем какая-либо другая форма активности отвечает потребностям ребенка-дошкольника. Она является лучшим средством для стимулирования ребенка к активности, для закрепления представлений, обогащения словаря, привития необходимых навыков. Игра также незаменима как средство воспитания памяти, наблюдательности, сообразительности.

Отличительной особенностью использования игры в работе с детьми логопатами является то, что она помогает формированию усидчивости, умению доводить начатое до конца, умению действовать в коллективе и тем не менее дожидаться очереди для ответа, быть сдержанным, уметь выслушать товарища. Игра помогает развитию интереса к образовательной деятельности, служит мотивацией к действию.

В процессе обучения, игра приобретает особое значение: она служит средством, содействующим привитию детям новых положительных речевых навыков.

В основе всех видов логопедических занятий, направленных на устранение речевого дефекта, лежит игровое начало. Благодаря использованию игровых средств педагогу удастся вызвать интерес даже у самых неусидчивых и незаинтересованных детей к процессу обучения, побудить их к активным действиям.

Дидактические игры являются одним из средств, способствующих уточнению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях, обогащения словаря, развитию правильного звукопроизношения, грамматических форм речи, воспитанию и закреплению навыков пользования плавной, ритмичной речью.

В качестве примера хочу привести описание некоторых дидактических игр для занятий с детьми логопатами.

### **Игры дидактические (настольные.)**

#### **«Лото предметное»**

Звери, птицы, растения, предметы, изображенные на карточках, сначала называются детьми совместно с педагогом, затем отражено – за педагогом и, наконец, самостоятельно.

Данное пособие используется с целью воспитания у детей первоначальных навыков плавной речи.

#### **«Парные картинки»**

Карточки с картинками горкой лежат на середине стола – картинками вниз. Дети по очереди берут по одной карточке и кладут ее перед собой, говоря: «У меня на картинке мячик». Если кому-нибудь из детей попадается картинка с изображением того же предмета, ребенок говорит: «У меня тоже мячик, дай мне, пожалуйста, свою картинку». – «Возьми пожалуйста, это парная картинка», - отвечает тот, у кого была парная карточка.

Эта игра способствует закреплению навыков произношения стереотипных фраз в диалогической речи.

### ***Занятия с пирамидкой***

Ребенку дают небольшую пирамидку, и он, разбирая ее, сопровождает свои действия словами: «Я снимаю красный колпачок и кладу его на стол, теперь снимаю синий кружок и тоже кладу его на стол» и т. д. Когда пирамидка разобрана, ребенок передает ее стержень соседу и говорит: «Валя, собери, пожалуйста, пирамидку!» Сосед, поочередно надевая кружки на стержень, говорит: «Я надеваю зеленый кружок, теперь надеваю синий кружок» и т. д. То же проделывают и остальные дети.

Цель такой игры – закрепление навыков плавной речи в форме стереотипных фраз, связь речи с действиями.

#### ***«Чего не хватает?»***

Педагог раздает детям сюжетные картинки. *(на изображениях не хватает того или иного предмета, например, нарисован мальчик, который бежит за бабочкой, но у него в руках нет сачка, и т. п.)*

Затем педагог показывает картинки с изображением недостающих предметов и спрашивает: «Что это?» Дети отвечают: «Это сачок». – «Кому нужен сачок?» - «Мне нужен сачок, - отвечает ребенок, у которого на картинке изображен мальчик, бегущий за бабочкой. – На моей картинке нарисован мальчик, который хочет поймать бабочку, а сачка у него нет».

Такая игра ставит своей целью развитие у детей внимания, сообразительности, закрепление навыков плавной, ритмичной речи в ответах на вопросы и самостоятельном построении предложений.

#### ***Игра со строительным материалом и набором игрушек «Домашние животные»***

Дети сидят за столами, на котором лежит строительный материал и игрушки, изображающих животных.

Поочередно каждый из детей ставит одну часть строительного материала на стол, говоря: «Я поставил стенку», «Я сделал крышу» и т. д. педагог спрашивает: «А кто будет жить в этом домике?» - «Это будет хлев, там будет жить корова (ребенок ставит корову)» или: «Там будет жить свинка» и т. д. Затем педагог беседует с детьми о том, кто живет в хлеву, что они едят, чем помогают людям и т. д.

Такая игра проводится с целью закрепления навыков плавной, ритмичной речи в процессе деятельности детей с целью расширения их кругозора, обогащение словаря.

Аналогичные игры можно проводить и с другими игрушками, например с куклой – одевание, раздевание, кормление, укладывание спать и т. д.

#### ***Игра «Чудесный мешочек»***

В мешочке лежат различные игрушки. Ведущий выбирает одну игрушку так, чтобы остальные ее не видели, и говорит: «Отгадайте, что у меня?» Дети должны угадать, какая игрушка у ведущего, по ее признакам, на ощупь или по устному описанию. Дети спрашивают: «Из чего она сделана? Какая по цвету? Что с ней можно делать?» и т. п. Ведущий должен отвечать на все вопросы. Тот, кто правильно назвал игрушку, становится ведущим.

Цель этой игры – развитие кругозора детей, их словаря, сообразительности, умения найти точную формулировку и закрепление положительных речевых навыков в процессе речевого общения.

***Игра «Телефон»***

Поочередно двое детей говорят между собой по игрушечному телефону. (Затем разговаривает по телефону следующая пара.) Эта игра проводится с целью развития у детей фантазии и закрепления положительных речевых навыков в самостоятельной речи.

***Игра «Что изменилось»***

На столе лежат различные игрушки, предметы. Одному из детей предлагается внимательно посмотреть, что и в каком порядке лежит на столе, и затем выйти из комнаты. В отсутствие ребенка педагог или кто-нибудь из детей прячут одну из игрушек или располагают игрушки в другом порядке. Затем зовут ушедшего и спрашивают его: «Что изменилось на столе?»

Эту игру можно проводить в разных вариантах, например: спрятать кого-нибудь из детей или изменить что-либо в обстановке комнаты.

Такая игра способствует развитию внимания и наблюдательности детей, закрепление речевых навыков в самостоятельной речи.